

| | |
|---------|----------------|
| 講義名 | 栄養指導論 I |
| 開講学年 | 2年 |
| 講義開講時期 | 前期 |
| 開講曜日・時間 | 火曜日 2時間目, 3時間目 |
| 単位 | 2 |

担当教員

| |
|------|
| 奥谷 香 |
|------|

| | |
|---------|---|
| 授業の達成目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 栄養教育（指導）の目的と必要性を理解する。 2. 効果的な栄養教育（指導）のための健康・食物摂取状況のアセスメント方法を理解し、媒体・教材を選択する能力を習得する。 3. 食行動の成り立ち、およびその変容の背景を行動科学的観点から理解する。 |
| 授業の概要 | <p>栄養教育（指導）の目的と必要性を学ぶ。</p> <p>対象者に適切で効果的な栄養教育（指導）を行うため、行動科学理論、アセスメント方法や栄養教育プログラムの作成方法を学ぶ。</p> |
| 授業形式 | 講義（事例検討, 実践も含む）, パワーポイント（スライド）を使用 |

授業計画表

| 回 | 項目 | 内容 | キーワード・備考 |
|---|-------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 栄養教育の概念-1 | オリエンテーション 栄養教育の目的・目標 | 栄養教育とは |
| 2 | 栄養教育の概念-2 | 栄養教育の背景と推移 健康教育の歴史 | プリシード・プロシードモデル, ヘルスプロモーション |
| 3 | 栄養教育の概念-3 | 栄養教育の実施にあたって 栄養教育の対象と機会 | 動機づけ |
| 4 | 行動科学理論と 栄養教育-1 | 行動科学とは 代表的な理論やモデル-1 | 刺激-反応理論 ヘルスビリーフモデル トランスセオレティカルモデル |
| 5 | 行動科学理論と 栄養教育-2 | 代表的な理論やモデル-2 代表的な行動変容技法や概念 事例検討 | 合理的行動理論 計画的行動理論 社会的認知理論 |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| 6 | 栄養カウンセリング-1 | カウンセリングの基本 | 共感的理解 無条件の肯定的配慮 純粋さ、傾聴 |
| 7 | 栄養カウンセリング-2 | 栄養カウンセリングの特徴と基本姿勢 栄養カウンセリングの実際 | マイクロカウンセリング |
| 8 | 食環境づくりと 栄養教育 | 食環境づくり 組織づくり・地域づくりへの展開 | 食物へのアクセス 情報へのアクセス 組織・地域づくり |
| 9 | 栄養教育に活用する基礎知識と教材 | 食事摂取基準の活用 食事チェック教材 健康・栄養教育教材として活用する指針 健康な食生活管理に活用する知識 | 日本人の食事摂取基準 食事バランスガイド 指針（食生活、運動など） 食品表示法など |
| 10 | 栄養教育マネジメント I | 栄養マネジメントの枠組み 健康・食物摂取状況のアセスメント | PDCA サイクル 質問紙法 集団・個人面接法 |
| 11 | 栄養教育マネジメント II-1 | 栄養教育プログラム作成 目標設定の意義と方法 実際の流れ-1 | 目標の種類とその内容 プログラムの計画 (6W1H1B) |
| 12 | 栄養教育マネジメント II-2 | 栄養教育プログラム作成 実際の流れ-2 栄養教育プログラムの実施に必要なスキル | 教材の選択と作成 学習形態の選択 講義・討議形式 |
| 13 | 栄養教育マネジメント III | 栄養教育の評価 目的、評価のデザイン、種類 測定や手法の信頼性と妥当性 | 代表的な評価のデザインとその種類 信頼性、妥当性 |
| 14 | 栄養指導論 I のまとめ | 単元のポイント（復習）と質疑応答 | |
| 15 | 学期末試験 | | |

| | |
|------------|---|
| 事前・事後学習の内容 | 事前に教科書にて学習内容を確認する。 |
| 成績評価の方法 | 提出物：10% *授業態度：10% 学期末試験：80% *実践の取り組み態度、忘れ物、私語、 unnecessaryな携帯電話の使用など 評価基準は合計 90 点以上：S、85～89 点：A+、80～84 点：A、75～79 点：B+、70～74 点：B、65～69 点：C+、60～64 点：C、59 点以下：D とし、D は不合格とする。 ただし、出席が 2 / 3 未満の場合は評価をせず不合格とする。 |
| 教材 | 栄養教育論： 医歯薬出版 適宜、資料、プリントを配布する |